

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Košík

„Košík plný kamarádů“

Motto mateřské školy KOŠÍK :

„ Při výchově musíme v první řadě zaměstnat dětské srdce, aby nejen cítilo úctu a soucit ke všemu, co žije, ale aby aktivně pomáhalo životu všude podle svých možností, aby se zkrátka zalíbilo být dobrým“

Ferdinand Krch



Číslo jednací: ŘŠ/001/2024

Zpracovala: Ředitelka a kolektiv mateřské školy Košík

ŠVP platný od 1. 9. 2024

Obsah

1.	Identifikační údaje o Mateřské škole Košík	3
2.	Obecná charakteristiky školy	4
3.	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
6	Vzdělávací obsah.....	15
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	43
7.1	Evaluace ředitele	43
7.2	Evaluace pedagogů	44

1. Identifikační údaje o Mateřské škole Košík

Zřizovatel:	Mateřská škola Košík s.r.o.
Ředitel:	Mgr. Markéta Hilmarová
Statutární zástupce:	Mgr. Lenka Korejčíková Bc. Markéta Orawská
Adresa:	Pod Horou 463, Březová-Oleško
Provozovna:	K Horkám 504/40, Praha 10 K Hrnčířům 136, Praha 4 Bratislavská 1517/2, Praha 10
Tel:	732 741 587, 703 331 791
Email:	mskosik@mskosik.cz
Webové stránky	www.mskosik.cz
IČO:	06252869
Č. účtu:	Fio bank 2401669302/2010 (školné) Fio bank2601669307/2010 (stravné)
Zřizovatel:	Mateřská škola Košík s.r.o. Pod Horou 463, Březová-Oleško, 25245
Jednatelé:	Mgr. Lenka Korejčíková Bc. Markéta Orawská Mgr. Markéta Hilmarová
Odpovědná osoba:	Mgr. Markéta Hilmarová, ředitelka školy
Otevření MŠ:	1. 9. 2017
Zařazení do sítě škol:	21. 8. 2017
Kapacita školy:	65 dětí (90 dle lex Ukrajina)
Počet tříd:	5
Provoz:	7:30 – 18.00
Stravování:	ERTUS – školní jídelny, spol. s r.o., Americká 7, 120 00 Praha 2, IČ: 264 77 475, IZO 110350979

2. Obecná charakteristiky školy

Mateřská škola Košík je soukromou školou s kapacitou 65 resp. 90 dětí, jejímž posláním je vytvořit nadstandardní podmínky pro předškolní vzdělávání dětí od 2 do 7 let. Důraz je kladen na rozmanitost nabídky aktivit, na rozvíjení osobnosti dítěte a na inkluzivní pojetí předškolního vzdělávání.

Našimi hlavními zásadami jsou příkladný a vstřícný přístup k dětem, spolupráce s rodinou a rozvíjení individuality dítěte ve všech směrech. Cílem je vytvořit prostředí, které v dítěti vzbudí zájem o rozmanitost ve světě kolem něj a toleranci k rozdílnosti lidí.

Díky velké nabídce aktivit pomáháme dítěti nacházet nové příležitosti k rozvoji a přirozeným způsobem tak rozvíjíme jeho osobnost. Velký důraz je kladen na logopedickou intervenci v rámci speciálně-pedagogické intervence a depistáž a intervence u dětí nadaných.

Škola má tři samostatné pobočky. První z nich, třída Včeliček s kapacitou 15 dětí, se nachází v krásném prostředí nedaleko Hostivařského parku v blízkosti sídliště Košík. Budova školy je uzpůsobena rodinnému pojetí mateřské školy a je plně vyhovující pro provoz školy. K domu náleží malá zahrada. Ve třídě pracují 2 pedagogové a 1 asistent pedagoga a chůva. Výdej jídel a úklid je zajištěn provozním pracovníkem na částečný úvazek.

Druhá pobočka, třídy Beránci a Broučci, s kapacitou 12 + 12 dětí, se nachází v Šeberově. Jedná se o budovu se zahradou a s venkovní třídou. Ve třídách pracují 2 pedagogové a 2 asistenti pedagoga a chůva. Provoz a výdej jídel je zajištěn provozním pracovníkem. Okolí školy je vesnického rázu a umožňuje procházky s environmentální tematikou.

Třetí pobočka se nachází v komplexu polyfunkčního domu v Hostivaři v těsné blízkosti lesoparku. Součástí této pobočky jsou dvě třídy, třída Soviček pro větší děti a třída Kočiček pro menší děti. Součástí prostoru je i herna s odpočinkovým koutem a tělocvična.

Zároveň se počítá s využitím bazénu, který je součástí budovy, a to 1x týdně v rámci zajištění výuky dle ŠVP.

K pobytu dětí venku bude sloužit, kromě možnosti procházek do rozsáhlé okolní zeleně blízkého lesoparku, pozemek o celkové výměře 197 m² se zatravněnou plochou a herními prvky v těsném sousedství domu.

Na pobočce pracují 2 pedagogové, ředitelka mateřské školy, 2 asistenti pedagoga a provozní zaměstnanec.

Všechny pobočky jsou velmi dobře dostupné MHD, popřípadě vlastním automobilem. Kapacita tříd může být dočasně navýšena v rámci Lex Ukrajina.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou upraveny tak, aby umožňovaly individuální i skupinovou práci s dětmi. Pobočka v Hostivaři je umístěna v samostatně stojícím domě.

V přízemí je vstupní prostor pro odkládání obuvi a vstupní chodba sloužící jako šatna, kde je k dispozici prostor pro každé dítě označené jeho značkou. Dále se v přízemí nachází místnost pro odpočinek a klidové aktivity, toaleta a umývárna. Hlavním prostorem je herna vybavená veškerými pomůckami s přímým vstupem na zahradu, který nám umožňuje realizovat běžný program i v exteriéru budovy. Součástí přízemí je též výdejna stravy.

V prvním patře je kancelář a relaxační místnost pro individuální práci a terapeutickou činnost. Veškeré hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí v dostatečném množství, aby byly dětem stále nabízeny nové podněty pro rozvoj. Samozřejmostí jsou i nástěnky pro prezentaci dětské práce. Nedílnou součástí školy je i zahrada vybavená pískovištěm a klouzačkou. Jsou zde prostory pro pěstování rostlin v letních měsících v rámci výuky. Pro delší pobyt venku je využíván místní lesopark.

Pobočka v Šeberově se nachází přímo u hlavní silnice. Jedná se o přízemní objekt. Tato budova je vybavena šatnou, z které je umožněn přímý vstup na zahradu, dětskými toaletami, ředitelnu a hlavní třídou, která je rozdělena na dva prostory pro možnost dělit třídu na dvě skupiny dětí. Součástí budovy je výdejna jídla. Ve venkovních prostorech je vybavená venkovní třída s pergolou, zahrada s herními prvky a prostorné pískoviště.

Pobočka na hostivařském náměstí je největší částí mateřské školy. Je součástí polyfunkčního domu. Prostor je oddělen od ostatních provozů a byl upraven pro účel mateřské školy. Nachází se v druhém nadzemním podlaží. Za vstupními dveřmi je rozlehlá šatna, jejíž součástí jsou i nástěnky pro výstavu prací dětí. Tato šatna je společná pro obě třídy. Prostory pro pobyt dětí jsou rozděleny do dvou oddělených

prostorů, které slouží jako třídy a třetí jako tělocvična spojená s prostorem pro odpočinek a relaxaci dětí. Součástí pobočky je i výdejna stravy s jídelnou, toalety, denní místnost pro učitele a kancelář.

3.2 Životospráva

Dbáme o to, aby byla dětem poskytována kvalitní a vyvážená strava. K dispozici je bezlepková alternativa stravy. Vždy je dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn během celého dne, a to jen v nejvyšší kvalitě a dle požadavků rodičů. Vycházíme vstříc v různých dietních omezení dítěte. Nikdy nenutíme děti do jídla, ale snažíme se motivovat dítě k ochutnávání nových chutí.

Ve škole máme denní řád, který má zajistit pocit bezpečí pomocí denních rituálů jako je každodenní ranní kruh, pravidelný program řízené činnosti, pravidelné doby svačin a obědů i odpočinku. Denní řád je však vždy přizpůsoben momentální situaci a požadavkům rodičů. Odpočinek dětí je upraven podle potřeb dětí a věku. Do spánku děti nenutíme, při odpočinku dětem čteme, vyprávíme. Děti si mohou při odpočinku například prohlížet knížku.

Pro děti předškolní je zajištěn odpočinek mimo lůžko vždy po krátkém odpočinku na lůžku. V každé pobočce je pro tento účel vyhrazen samostatný prostor, který je vybavený pomůckami pro relaxaci.

Pobyt venku je pro děti velmi přínosný, proto dbáme, aby byl co nejdelší. V letních měsících se i řízená činnost odehrává na zahradě nebo v okolí školy. Využíváme hojně okolí školy pro procházky a pobyt na čerstvém vzduchu.

Usilujeme o to, aby se zaměstnanci naší školy chovali podle zásad zdravého životního stylu a poskytovali tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci naší školy jednají s dětmi laskavě, s citem a s pochopením pro jejich potřeby a zájmy, snaží se o to, aby byly děti v prostředí školy spokojené a cítily se tu jistě a v bezpečí. Snažíme se vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim s postupným zvykáním a případně i krátký pobyt rodiče ve třídě. Některým dětem však přítomnost rodiče adaptaci prodlouží, je proto dobře tento krok zvážit.

Pracujeme s individualitou dětí, respektujeme jejich temperament a potřeby. V naší škole je každé z dětí partnerem s ohledem na své možnosti – výjimkou nejsou ani děti s SVP.

Pravidla soužití tvoříme společně s dětmi, přikláníme se spíše k vysvětlování než k příkazům. Tyto jsou vhodné pouze při zajištění nezbytné bezpečnosti dětí.

Snažíme se o nenásilnou komunikaci s každým dítětem, usilujeme o vytvoření vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Ve všech vhodných situacích a činnostech podporujeme a rozvíjíme spolupráci a empatii dětí, snažíme se vyvarovat nezdravého soutěžení.

Zdravé sebevědomí dětí posilujeme povzbuzováním a oceňováním snahy naučit se něčemu novému, nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Uvědomujeme si, že věk dítěte od 2 do 7 let je stěžejním obdobím pro rozvoj dítěte, stanovování priorit v životě a budování sociálních vztahů, proto velmi citlivě tvarujeme dětskou osobnost a dbáme na to, abychom umožnili dítěti rozvíjet se ve všech oblastech a budovat tolik důležitá dětská přátelství.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (každý den) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného

programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Škola dbá na spolupráci s jinými subjekty, základní školou, poradenskými zařízeními.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Cílem mateřské školy je získat odborně kvalifikované pedagogy. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna nadstandardní pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.). Speciální pedagogická péče je zajišťována denně, a to speciálním pedagogem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření² při vzdělávání dětí;
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
 - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.
- a. V případě potřeby vypracovává škola PLPP v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., jedná se o 1. stupeň podpůrných opatření plně v kompetenci školy. Plán pedagogické podpory je dále vyhodnocován do tří měsíců a jsou přijata opatření

¹ § 16 odst. 1 školského zákona.

² § 16 odst. 2 školského zákona.

formou volby vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

- b. V případě doporučení ŠPZ vypracovává škola IVP a navazuje spolupráci s odborníky. Škola realizuje podpůrná opatření doporučené ŠPZ od 2. do 5. stupně.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou tato opatření školou bezodkladně poskytována. V rámci nadstandardní péče jsou poskytovány služby speciálně-pedagogické a poradenské v rámci programu školy a služeb rodičům. V rámci vzdělávání je pravidelně poskytována logopedická prevence.

Speciálně-pedagogická intervence je zajišťována školním speciálním pedagogem.

3.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje podporu dětem pocházejících z jiného jazykového a kulturního prostředí. Ve škole pracuje školní asistent, který je k dispozici rodičům i pedagogům. Pedagogové ve spolupráci s ředitelem školy, rodiči i školním asistentem spolupracují na konceptu, jak tyto děti zapojit do vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel školy zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb. Vzdělání pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Tato jazyková příprava je realizována pouze při splnění podmínek vyhlášky.

Škola využívá Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

V souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. škola dbá o depistáž a vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola zajišťuje individuální práci a pomůcky pro děti nadané a v rámci spolupráce se ŠPZ zajišťuje adekvátní podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V našem programu respektujeme edukační specifika dětí mladších 3let. Samozřejmostí je individuální přístup k těmto dětem.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

4 Organizace vzdělávání

Mateřskou školu tvoří pět tříd s celkovou kapacitou 65 resp.90 dětí. Třídy v Šeberově i na Vršku jsou heterogenní s věkovým rozpětím dětí od dvou do sedmi let. Ve třídě Včeliček jsou umístěny nejmladší děti, vzhledem k tomu, že je třída nejlépe přizpůsobena potřebám nejmenších dětí. Všechny třídy jsou zaměřeny proinkluzivně. V těchto třídách jsou si všichni rovni, bez ohledu na jejich věk, pohlaví nebo individuální potřeby.

Ve třídách pracují dva pedagogičtí pracovníci. V době řízené činnosti pracují pedagogičtí pracovníci společně.

Do mateřské školy jsou přijímány děti v průběhu celého školního roku, pokud to kapacita dovolí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program Mateřské školy Košík je zaměřen na rozvíjení osobnosti dítěte. Jsme mateřská škola rodinného typu, kde se individuálně věnujeme každému dítěti. Hodnotíme silné a slabé stránky dítěte a připravujeme program dítěti na míru. Pravidelně diagnostikujeme pokroky dětí s pomocí diagnostického nástroje Klokanův kufr. Soustředíme se na všechny oblasti vzdělávání a velký důraz klademe na potřeby dětí.

Škola je proinkluzivní a filosofií je důraz na jedinečnost každého z nás. Cílem je vytvořit sociální skupinu různých dětí, kde jsou schopny spolu kooperovat v nejrůznějších oblastech života. Nabízíme rozšířenou výuku angličtiny a výtvarných aktivit. Vzdělávání doplňujeme odpoledními tematickými bloky. Základem je přirozené a prožitkové učení. Chceme každému dítěti umožnit prožít úspěch v tom, v čem vyniká a zároveň vyrovnat jeho slabé stránky. Posilovat sebevědomí dětí a zároveň učit toleranci k druhým.

Velký důraz klademe na předškolní vzdělávání. Uvědomujeme si složitost přechodu dětí z MŠ do ZŠ. V obou třídách starších dětí je nejméně 2x týdně zařazen Program na rozvíjení jazykových schopností podle Elkonina pro třídy mateřských škol.

Naším hlavním cílem je šťastné, spokojené a sebevědomé dítě, které bude připraveno nadstandardně na školní docházku po všech stránkách.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je složen z jednotlivých integrovaných bloků, z kterých pedagog zpracovává třídní program. Tyto integrované bloky jsou realizovány po celý školní rok a obsahují všechny vzdělávací oblasti a kompetence v návaznosti na RVP PV.

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Do školky já chodím rád

Záměr integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti seznamují s ostatními dětmi, s paní učitelkami a s prostředím školky. Jedná se o adaptační program, kdy vše začíná, a navazují se první vztahy.

Dbá se na individuální přístup ke každému dítěti v rámci adaptace a začlenění do kolektivu.

Podtémata:

- Košík plný překvapení
- Já a moji kamarádi
- Pocity
- Rodina
- Svět kolem mě
- a další.....

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (2)
- získání relativní citové samostatnosti (2)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (3)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod. (3)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. (3)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)
- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (3)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry (1)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod. (1)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (2)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod. (2)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo (2)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- námětové hry a činnosti (2)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (2)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. (2)
- spontánní hra (2)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (2)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné (2)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti (2)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních (2)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (3)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření (3)
- aktivity podporující sbližování dětí (3)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě (3)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi). (3)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (4)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy (4)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (4)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (4)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (5)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (5)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla (1)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod. (1)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod. (1)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (1)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (2)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- sledovat očima zleva doprava (2)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího). (2)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (2)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (2)

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (2)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (2)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (2)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.). (2)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (3)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (3)
- spolupracovat s ostatními (3)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (3)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.). (4)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (4)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (4)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti). (4)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí). (5)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.). (5)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). (5)

Barevný svět

Záměr integrovaného bloku:

Blok zaměřený na podzimní změny v přírodě a kolem nás. Poznávání přírody a nových výtvarných technik. Důraz na práci s fantazií a osobní prožívání.

Podtémata:

- Košík plný dobrot – ovoce a zelenina
- Kouzelné počasí
- Země skřítků
- Barevný svět kolem nás
- Máme rádi draky
- Tradice
- a další...

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (1)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (1)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). (2)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). (2)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (2)
- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.). (3)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (4)

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (1)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení). (1)
- konstruktivní a grafické činnosti (1)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (1)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). (2)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (2)
- prohlížení a „čtení“ knížek (2)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (2)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí (2)
- námětové hry a činnosti (2)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). (2)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání (2)
- cvičení organizačních dovedností (2)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). (2)

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.). (2)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (3)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (3)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (3)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (4)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének). (4)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety (5)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává (5)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). (5)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). (5)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.). (5)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). (1)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). (1)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). (1)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (1)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). (2)

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). (2)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). (2)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (2)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (2)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (2)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (2)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). (2)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (3)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (3)
- spolupracovat s ostatními (3)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (3)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě). (3)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (4)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (4)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). (4)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). (4)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (5)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). (5)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)

Vánoční sen

Záměr integrovaného bloku:

Vánoční blok zaměřený na prožití nejkouzelnějších svátků. Seznámení s tradicemi formou příběhů a pohádek. Naučíme se rozeznávat dobro a zlo. Budeme si vyprávět příběh o svatém Mikuláši a naučíme se kouzlu obdarovávání. Čeká nás besídka pro rodiče a oslava Vánoc v MŠ.

Podtémata:

- Košík plný zázraků
- Mikuláš
- Pohádkový čas
- Vánoce u nás
- Vánoční hvězda
- Tři králové
- a další...

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla (1)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). (2)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (2)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.). (2)
- vytváření základů pro práci s informacemi (2)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). (3)
- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.). (1)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). (2)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (2)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (2)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). (2)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (2)
- námětové hry a činnosti (2)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). (2)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (3)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.). (3)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (3)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.). (4)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu (4)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (4)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí (4)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů). (5)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (5)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). (5)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (1)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). (1)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (2)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se). (2)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (2)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). (2)
- chápat slovní vtip a humor (2)
- utvořit jednoduchý rým (2)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). (2)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (2)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2)
- rozhodovat o svých činnostech (2)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (2)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (2)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). (2)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (3)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (3)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). (3)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (4)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). (4)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). (4)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). (4)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). (5)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (5)

To jsem já

Záměr integrovaného bloku:

Blok je zaměřen na poznávání sama sebe – kdo jsem, co už umím. Zaměříme se na rodinu, na vlastní tělo a na naše přání. Povíme si o tom, jaké povolání lidé dělají. Součástí bloku je i program primární prevence – co je bezpečné a co není.

Podtémata:

- Košík plný lidí
- Povolání
- Bezpečí
- Moje město
- Rodina
- Moje tělo
- a další...

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (1)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). (2)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (2)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). (2)
- vytváření základů pro práci s informacemi (2)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (2)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.). (3)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (3)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (4)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.). (1)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (1)
- konstruktivní a grafické činnosti (1)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (1)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí (1)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). (2)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv (2)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika). (2)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (2)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.). (2)
- námětové hry a činnosti (2)

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové). (2)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci (2)
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení (2)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (2)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.). (2)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních (2)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (3)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi). (3)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (3)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (4)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (4)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (4)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.). (4)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů). (5)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (5)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává (5)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (5)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice (5)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). (1)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). (1)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). (1)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (1)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (1)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). (1)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (2)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat (2)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (2)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). (2)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). (2)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (2)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (2)
- poznat napsané své jméno (2)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (2)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). (2)
- zorganizovat hru (2)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). (2)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (3)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (3)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (3)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě). (3)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (4)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). (4)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (4)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). (4)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). (4)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí). (5)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně (5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.). (5)

Zrození jara

Záměr integrovaného bloku:

Blok zaměřený na pozorování blížícího se jara. Poznávání mláďat a rostlin. Oslavíme Velikonoce. Naučíme se pěstovat rostlinky a pojmenovávat je. Čekají nás poznávací výlety za zvířátky.

Podtémata:

- Košík pro zvířátka
- Jak roste rostlinka
- Probouzíme jaro
- Zrození hvězd – vesmír
- Voda
- Košík vajíček
- a další.....

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (1)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (2)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.). (2)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (2)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (2)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). (3)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu (5)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5)

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení). (1)
- smyslové a psychomotorické hry (1)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (2)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv (2)
- samostatný slovní projev na určité téma (2)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo (2)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (2)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (2)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (2)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod (2)
- cvičení organizačních dovedností (2)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). (2)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.). (2)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (3)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (3)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi). (3)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.). (4)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu (4)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.). (4)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety (5)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). (5)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.). (5)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry). (5)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (5)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). (1)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). (1)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). (1)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (1)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech (2)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se). (2)

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). (2)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (2)
- utvořit jednoduchý rým (2)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova (2)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). (2)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (2)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání (2)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (2)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (2)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (3)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). (3)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (4)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). (4)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). (5)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. (5)

Dobrodružné léto

Záměr integrovaného bloku:

Poslední blok školního roku je zaměřen na dobrodružství a kamarádství. Budeme upevňovat naše přátelství. Zážijeme výlet do fantazie mezi námořníky a do cizích krajín. Povíme si, jak se žije v Africe a jiných kontinentech a jakými dopravními prostředky můžeme cestovat. Blok je zaměřen na multikulturní poznávání.

Podtémata:

- Afrika
- Cestování na prázdniny
- Cizokrajná zvířata
- Kamarádi
- Z pohádky do pohádky
- Den matek
- Sport
- a další...

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). (3)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5)
- poznávání jiných kultur (5)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.). (1)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (1)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- smyslové a psychomotorické hry (1)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (2)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (2)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo (2)
- prohlížení a „čtení“ knížek (2)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (2)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.). (2)

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). (2)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.). (2)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci (2)
- spontánní hra (2)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (2)
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti). (2)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.). (2)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.). (2)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření (3)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (3)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu (4)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (4)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.). (4)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (5)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (5)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). (5)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (5)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.). (5)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry). (5)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla (1)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). (1)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). (1)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). (1)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (1)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). (2)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (2)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (2)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). (2)
- utvořit jednoduchý rým (2)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (2)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (2)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). (2)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení (2)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (2)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (2)

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (2)
- zorganizovat hru (2)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (3)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (3)
- spolupracovat s ostatními (3)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). (3)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (4)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). (4)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). (4)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). (4)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (5)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). (5)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Pro rozvoj každé mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Na základě zjištěných poznatků ředitel školy a pedagogové nejen navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Evaluační systém obsahuje:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).

Z hlediska komplexnosti sledujeme:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

7.1 Evaluace ředitele

a. Předmět evaluace

- Hodnocení školního vzdělávacího programu a kontrola jeho návaznosti na Rámcový vzdělávací program.
- Hodnocení práce pedagogů - plnění cílů vzdělávání, soulad TVP se ŠVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání,
- Spolupráce s rodiči - K evaluaci slouží i dotazník pro rodiče v závěru školního roku, který poskytuje zpětnou vazbu škole
- Autoevaluace ředitele školy

b. Metody a techniky evaluace, časový plán

- Hospitace ve třídě – nejméně 4x v průběhu roku
- Rozhovory s pedagogy – rozборы hospitací, pravidelné pedagogické porady
- Dotazník pro rodiče a personál školy
- Závěrečná hodnotící zpráva ředitele – po skončení školního roku

7.2 Evaluace pedagogů

a. Předmět evaluace

- Pedagogové hodnotí svou práci a celkové klima třídy.
- Hodnocení třídních programů a akcí,
- práci v týmu i spolupráci s vedením školy a s rodiči.
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);

b. Metody a techniky evaluace, časový plán

- Hodnocení integrovaného bloku – po ukončení
- Shrnutí týdne ve školní aplikaci – zároveň slouží ostatním kolegům
- Autoevaluace pedagogů – na konci školního roku
- Pedagogická diagnostika – třídní učitel vypracovává pedagogickou diagnostiku dítěte do 1 měsíce od nástupu a poté před závěrem školního roku. Během vzdělávání jí pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření. V případě potřeby vypracovává PLPP nebo IVP. K tomu učitel pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Své poznatky konzultují pravidelně s rodiči formou nabízených individuálních konzultací.

Jako nástroj pedagogické diagnostiky slouží Klokánův kufr.

Těšíme se na další školní rok v mateřské škole Košík.

